UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

DIFICULTADES Y TRASTORNOS EN LA INFANCIA

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**6**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**6**
METODOLOGÍA	**7**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**7**
EVALUACIÓN	**8**
BIBLIOGRAFÍA	**9**

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Dificultades y Trastornos en la Infancia	**Código**	F4C3G09024
Materia	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
Carácter	Formación básica		
Curso	3º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Estefanía Lema Moreira
Correo electrónico	estefania.lema@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes (Bajo cita previa)

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG2
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

CG5
Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG6

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG13

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias específicas:

CE6

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con laatención.

CE7

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y delmaestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE8

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los enfoques actuales para la atención a la diversidad.
- Describir las principales necesidades educativas especiales.
- Reconocer los principales trastornos de la etapa.
- Conocer estrategias para la atención a las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se describirán los principales trastornos psicológicos en esta etapa (trastornos del neurodesarrollo, dificultades del sueño, del control de esfínteres, etc.), sus principales características, epidemiología, modelos explicativos y estrategias de intervención en el aula.

Unidad 1. Conceptos y principios de dificultades y trastornos de la infancia.

Unidad 2. Principales trastornos infantiles I.

Unidad 3. Principales trastornos infantiles II.

Unidad 4. Principales trastornos infantiles III.

Unidad 5. Aspectos didácticos en la escuela.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer,de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivoy práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyovirtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificaciónigual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Alves, C. B., Torres, R. M. R., Gómez, S. L., & Ares, E. M. T. (2017). Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescritoras en el aula. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, (1), 163-168.

Fernández-Sotos, P., Gutiérrez, E. A., & Solera, N. C. (2018). Trastorno bipolar infantil: A propósito de un caso. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 35(3), 269-274.

Jiménez, J. S., Vicent, A. C., & Garrigues, M. T. (2019). Trastorno Dismórfico Corporal: revisión sistemática de un trastorno propio de la adolescencia. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 36(1), 4-19.

Pin-Arboleda, G., Cubel, M., & Morell, M. (2017). Particularidades de los trastornos del sueño en la edad pediátrica. Recuperado en: http://www. aepap. org/gtsiaepap/gtsueno/evolparas. pdf, 15(05).

Prado, J. C., Díaz, M. V., Vicente, M. L. L., & Pérez-González, J. C. (2016). Necesidades de formación de maestros de infantil y primaria en atención a la diversidad. Bordón. Revista de pedagogía, 68(3), 23-39.

Complementaria

American Psychiatric Association (2014). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5a. Ed) Washington, DC EE. UU.

Bianchi, E. (2015). Infancia, normalización y salud mental: figuras históricas y encadenamientos actuales en la formulación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. História, Ciências, Saúde-Manguinhos, 22(3), 761-779.

Flórez, J. A. R., & Gutiérrez, C. R. L. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 11(19), 174-192.

Martínez, A., & Mirc, A. (2015). Diversidad sexo-genérica: Impacto en la subjetividad infantil. Niños, menores e infancias, (10).

Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Revista Peruana de medicina experimental y salud Pública, 32(3), 565-573.

Ponce, C., & Nielsen, V. (2017). La somatización y conversión en la adolescencia: Un desafío diagnóstico y terapéutico en la consulta. Med. infant, 174-178.

Saieh, A. C., Álvarez, S. C., & Lucero, A. Y. (2015). Enuresis en niños: frecuencia y antecedentes familiares. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 109-112.

Seijas Gómez, R., & Carrera Ferrer, M. (2019). Anorexia infantil y apego: un caso clínico. Trastornos de la Conducta Alimentaria, 2014, vol. 19, p. 2135-2148.

Téllez, M. G. Y. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención. Editorial El Manual Moderno.

Vergara, M. A., & Fernandez, M. M. (2017). El diagnóstico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para ser incluidos en la educación regular. Espíritu Emprendedor TES, 1(1), 19-38.